


**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Мичуринский государственный аграрный университет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Социология личности» являются:

- изучение личности как субъекта социального взаимодействия, с точки зрения структуры социальных связей, их инвариантности и социологического осмысления основных проблем личности;

- ознакомление с основными концепциями изучения личности, её роли в развитии социальных процессов;

- рассмотрение специфики функционирования личности в обществе;

- освоение способов интерпретации социального поведения личности с учетом особенностей личностных характеристик;

- раскрытие зависимости между социальными процессами и структурой поведения личности;

- выработка умений проведения социологических исследований в данной области знаний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г., № 608н; регистрационный номер 514).

## **2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы**

Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б.1 В.ДВ.02.02.

Актуальность изучения личности в социологии обусловлена возрастающей значимостью её роли в жизни общества, сложностью и многообразием современных социальных связей. Акцент на специфике социальных связей, роли личности в обществе отличает социологию личности от психологических интерпретаций личности.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, выступают основным средством профессионального развития личности аспиранта и становления его научной компетентности, а также будут реализованы при выполнении научно-исследовательских работ и написании диссертации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7);

- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7);

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7);

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7);

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8).

трудовые действия:

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7.*

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7.*

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7.*

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7.*

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7.*

- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
- Руководство деятельностью обучающихся на практике.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8.*

- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций

ОПК-2 – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-4 - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

профессиональной компетенции

ПК-3 – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2 Знать: закономерности поведения человека в социальных общностях.	Фрагментарные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Общие, но не структурированные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные систематические знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.
Уметь: проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Частично освоенное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Сформированное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива
Владеть: механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	Фрагментарное применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения механизмами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения	Успешное и систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе

		взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива.	механизмами взаимодействия в процессе функционирова ния коллектива.	функционирова ния коллектива.
ОПК-4 Знать: основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии.	Фрагментарные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	Общие, но не структурирован ные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителям и различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	Сформированны е систематические знания основных теоретических подходов, развиваемых представителям и различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии
Уметь: обосновать структуру научного социологическог о знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологически х мировоззренческ их проблемах развития современного общества	Частично освоенное умение обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологически х мировоззренческ их проблемах развития современного общества.	В целом, успешно, но не систематически осуществляемы е умения обосновать структуру научного социологическо го знания и его основные элементы; ориентироватьс я в основных методологическ их мировоззренчес ких проблемах развития современного общества	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения обосновать структуру научного социологическог о знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологически х мировоззренческ их проблемах развития современного общества	Сформированно е умение обосновать структуру научного социологическо го знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологическ их мировоззренчес ких проблемах развития современного общества.
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

<p>основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.</p>	<p>применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.</p>	<p>систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.</p>
<p>ПК-3 Знать: специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..</p>	<p>Фрагментарные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.</p>

<p>Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p>	<p>Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;</p>
<p>Владеть: навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>	<p>Фрагментарное применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>	<p>Успешное и систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.</p>



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические концепции и подходы к изучению личности в социологической науке;

структуру личности, особенности социального взаимодействия личности в обществе; основные теории изучения личности.

Уметь

видеть зависимость между развитием социальных процессов и формами участия личности в данных процессах;

анализировать основные проблемы личности на основе интеграции элементов научных знаний, полученных в процессе изучения смежных дисциплин: общей социологии, философии, социологии повседневной жизни;

раскрывать значимость личности в общественных процессах, социальную обусловленность построения личностью связей в структуре взаимодействия,

Владеть:

способами анализа основных проблем функционирования личности;

методами социологических исследований в данной области знаний.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-2	ОПК-4	ПК-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии	x	x	x	3
Тема 2. Ролевая концепция изучения личности	x	x	x	3
Тема 3. Феноменологическая теория изучения личности	x	x	x	3
Тема 4. Социологическая структура личности	x	x	x	3
Тема 5. Теории личностных диспозиций	x	x	x	3
Тема 6. Идентичность личности	x	x	x	3

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды занятий	Количество акад. часов 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	16
лекции	6
практические занятия	10
Контроль	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	88
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям, докладам, защите реферата	20
Выполнение индивидуальных заданий	20
Подготовка к сдаче модуля	16
Вид итогового контроля	зачёт

#### 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии. 1.1. Личность как диалектическое единство социального и индивидуального. 1.2. Проблематика личности в дореволюционный период 1.3. Концепция личности в разработках субъективной школы П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского. 1.4. Проблема комплексного изучения личности в социологии (М. М Ковалевский).	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
2	Тема 2. Ролевая концепция изучения личности. 2.1. Ролевая концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). 2.2 Основные положения ролевой концепции личности. 2.3. Теории личности в отечественной социологии (И.С Кон, В.Б. Ольшанский) 2.4. Теории личности К. Муздыбаева, В. Шубкина.	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
3	Тема 3. Феноменологическая теория изучения личности. 3.1. Специфика феноменологического подхода. 3.2. Источники феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж. Г. Мид). 3.3. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). 3.4. Субъективный опыт и поведение личности.	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3

4	Тема 4. Социологическая структура личности. 4.1. Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Берн).	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	4.2. Марксистская трактовка структуры личности.		
	4.3. Социологическая структура личности в теории символического интеракционализма (Дж. Г. Мид, Э. Гофман).		
	4.4. «Я»-концепция.		
5	Тема 5. Теории личностных диспозиций. 5.1. Диспозиционная концепция личности (В. А. Ядов, Ю. Л. Качанов).	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	5.2. Основания идентификаций.		
	5.3. Характеристики парадоксального человека (Ж. Т. Тощенко).		
5.4. Классификация парадоксов современной личности россиянина.			
6	Тема 6. Идентичность личности. 6.1. Понятие идентичности: социально психологический подход (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон).	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	6.2 Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач).		
	6.3. Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности.		
	6.4. Кризис современной идентичности.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	

### 4.3 Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формиру- емые компе- тенции
1	Тема 1. Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии. 1.1. Личность как диалектическое единство социального и индивидуального.	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	1.2. Проблематика личности в дореволюционный период		
	1.3. Концепция личности в разработках субъективной школы П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского.		
	1.4. Проблема комплексного изучения личности в социологии (М. М Ковалевский).		
2	Тема 2. Ролевая концепция изучения личности. 2.1. Ролевая концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид).	1	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	2.2 Основные положения ролевой концепции личности.		
	2.3. Теории личности в отечественной социологии (И.С Кон, В.Б. Ольшанский)		
	2.4. Теории личности К. Муздыбаева, В. Шубкина.		

3	Тема 3. Феноменологическая теория изучения личности. 3.1. Специфика феноменологического подхода. 3.2. Источники феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж. Г. Мид).	2	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	3.3. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). 3.4. Субъективный опыт и поведение личности.		
4	Тема 4. Социологическая структура личности. 4.1. Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Берн). 4.2. Марксистская трактовка структуры личности.	2	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	4.3. Социологическая структура личности в теории символического интеракционализма (Дж. Г. Мид, Э. Гофман).		
	4.4. «Я»-концепция.		
5	Тема 5. Теории личностных диспозиций. 5.1. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов, Ю. Л. Качанов). 5.2. Основания идентификаций.	2	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	5.3. Характеристики парадоксального человека (Ж.Т. Тощенко).		
	5.4. Классификация парадоксов современной личности россиянина.		
6	Тема 6. Идентичность личности. 6.1. Понятие идентичности: социально психологический подход (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). 6.2 Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач).	2	ОПК -2, ОПК -4 ПК-3
	6.3. Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности.		
	6.4. Кризис современной идентичности.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
<b>Тема 1.</b> Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	2
<b>Тема 2.</b>	Проработка учебного материала по дисциплине	4

Ролевая концепция изучения личности.	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	2
<b>Тема 3.</b> Феноменологическая теория изучения личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
<b>Тема 4.</b> Социологическая структура личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
<b>Тема 5.</b> Теории личностных диспозиций.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
<b>Тема 6.</b> Идентичность личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
<b>Итого</b>		<b>88</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
по дисциплине:

1. Сухомлинова М.В. Фонд видеопрезентаций по дисциплине «Социология личности» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.
2. Сухомлинова М.В. Методические указания по проведению практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Социология личности» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания для заочников по дисциплине «Социология личности» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии.

Личность как диалектическое единство социального и индивидуального. Проблематика личности в дореволюционный период. Концепция личности в разработках субъективной школы П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Личность в трактовке Н.И. Кареева. Проблема комплексного изучения личности в социологии (М.М. Ковалевский). Марксистско-ленинский подход к изучению личности. Социально-философская позиция изучения личности в работах немарксистов: П.А. Кропоткин, П.А. Сорокин, В.М. Хвостов. Естественнонаучный подход в изучении личности: А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Г. И. Челпанов, В.М. Бехтерев, М.Я. Басов. Психоаналитическое направление (З. Фрейд) в работах отечественных ученых: Н. Осипов, М. Вульф, Н. Вырубов, С. Шпильрейн. Культурно-историческое направление в изучении личности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия. Деятельностный подход: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

Тема 2. Ролевая концепция изучения личности.

Ролевая концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). Основные положения ролевой концепции личности. Вклад в разработку ролевой теории личности отечественными социологами (И. С. Кон, В. Б. Ольшанский, К. Муздыбаев, В. Шубкин).

Тема 3. Феноменологическая теория изучения личности.

Специфика феноменологического подхода. Источники феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж. Г. Мид). Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). Субъективный опыт и поведение личности. Драматургический подход к изучению личности в социологии (Э. Гофман). Личность как социальный феномен. Социальные аспекты самоактуализации личности (А. Маслоу). Проблема понимания смыслов взаимодействия личности. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В. Э. Франкл).

Тема 4. Социологическая структура личности.

Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Берн). Марксистская трактовка структуры личности. Социологическая структура личности в теории символического интеракционализма (Дж. Г. Мид, Э. Гофман). Теория общественного зеркала (Ч. Кули). Самость личности. Свобода развития личности (Э. Фромм). Строение Я-концепции.

Тема 5. Теории личностных диспозиций.

Диспозиционная концепция личности (В. А. Ядов, Ю. Л. Качанов). Основания идентификаций. Проблема идентификации интеллигенции. Характеристики парадоксального человека (Ж.Т. Тощенко). Классификация парадоксов современной личности россиянина. Парадоксальность статуса интеллигенции. Социокультурная модель личности западного и восточного типа. Инновационная личность (П. Штомка).

Тема 6. Идентичность личности.

Понятие идентичности: социально психологический подход (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач). Концепция

ценностных ориентаций в построении идентичности. Виды идентичности. Традиционная и индустрии.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного контроля – *творческие задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рабочие планы исследований, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект интерактивных заданий: эмпирическая интерпретация понятий/выделение единиц анализа; составление программы исследования; контент-анализ СМИ; составление сценария фокус-группового обследования*; подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов научно-исследовательской деятельности аспиранта данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология личности».

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

п.№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические подходы к изучению личности в	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов, докладов Вопросы для коллоквиума	17 8 8

	отечественной социологии.		Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	1 5
2	<b>Тема 2.</b> Ролевая концепция изучения личности.	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 8 3 1 5
3	<b>Тема3.</b> Феноменологическая теория изучения личности.	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 8 17 8 1 5
4	<b>Тема 4.</b> Социологическая структура личности.	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 8 6 1 5
5	<b>Тема 5.</b> Теории личностных диспозиций.	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 8 4 1 5
6	<b>Тема 6.</b> Идентичность личности.	ОПК -2, ОПК -4, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 8 4 1 5

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Личность как диалектическое единство социального и индивидуального. (ОПК-2, ОПК -4)
2. Проблема комплексного изучения личности в социологии (М. М Ковалевский). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
3. Марксистско-ленинский подход к изучению личности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
4. Культурно-историческое направление в изучении личности: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
5. Деятельностный подход: С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов. Теория отношений личности В. Н. Мясищева. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
6. Ролевая концепция изучения личности (ОПК-1, ПК-2)
7. Концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
8. Основные положения ролевой концепции личности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
9. Вклад в разработку ролевой теории личности отечественными социологами (И. С Кон, В. Б. Ольшанский, К. Муздыбаев, В. Шубкин). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)



10. Специфика феноменологического подхода. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
11. Драматургический подход к изучению личности в социологии (Э. Гофман). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
12. Личность как социальный феномен. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
13. Проблема понимания смыслов взаимодействия личности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
14. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В. Э. Франкл). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
15. Социологическая структура личности (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
16. Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Берн). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
17. Марксистская трактовка структуры личности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
18. Социологическая структура личности в теории символического интеракционализма (Дж. Г. Мид, Э. Гофман). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
19. Теория общественного зеркала (Ч. Кули). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
20. Строение Я- концепции(ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
21. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов, Ю.Л. Качанов). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
22. Основания идентификаций. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
23. Характеристики парадоксального человека (Ж.Т. Тощенко). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
24. Социокультурная модель личности западного и восточного типа. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
25. Инновационная личность (П. Штомка). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
26. Понятие идентичности: социально психологический подход (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3) (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
27. Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
28. Виды идентичности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
29. Традиционная и индустриальная идентичность. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)
30. Кризис современной идентичности. (ОПК -2, ОПК-4, ПК-3)

### 5.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<i>Знание:</i> - основных концепций личности в структуре социальных связей, их инвариантности и социологического осмысления основных проблем личности; - роли личности в развитии социальных процессов; - зависимости между социальными процессами и структурой поведения личности;	-тестовые задания (30-40 баллов); -реферат (творческие задания, -коллоквиум, статья) (7-10 баллов); -вопросы для зачёта ( 22-30 баллов); -компетентностно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики функционирования личности в обществе.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять методы социологического исследования для анализа социального поведения личности с учетом особенностей личностных характеристик.</li> <li>и грамотно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- работать с источниками и литературой для проведения научных исследований;</li> </ul> <p><u>Владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим инструментарием, техниками и методиками теоретических и прикладных исследований;</li> <li>- методикой и техникой сбора данных;</li> <li>- навыками социологического анализа.</li> </ul>	ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов и особенностей организации и проведения научного исследования в области социологии личности;</li> <li>- структуры и особенностей исследований личности.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать исследовательские приёмы и техники соответственно конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- работать с источниками и литературой для проведения научных исследований.</li> </ul> <p><u>Владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и техникой сбора данных;</li> <li>- навыками социологического анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (20-29 баллов);</li> <li>-реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов);</li> <li>-вопросы для зачёта (16-21 балл);</li> <li>-компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</li> </ul>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень знаний основных теоретических и методических положений по изученному материалу;</li> <li>- знание специфики социально-экономических и политических процессов;</li> <li>- умение применять основные методы исследования социальных процессов;</li> <li>- умение анализировать теоретические подходы к конфликтам</li> </ul> <p>На этом уровне аспирант способен по памяти воспроизводить ранее изученную информацию и применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (14-19 баллов);</li> <li>-реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла);</li> <li>-вопросы для зачёта (10-15 баллов);</li> <li>-компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</li> </ul>

	усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения интерактивных заданий.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; – отрывочное, без логической последовательности изложение информации, прямым или косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение чётко и грамотно выражать мысли. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно воспроизводить и применять полученную информацию.	-тестовые задания (0-13 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы для зачёта (0-9 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>, 2017, электр.
2. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>, 2017, электр.
3. Клементьев, Д.С. Социология личности: учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/85AB3443-8BBA-4CD6-9136-2EF46C48BC91>, 2017, электр.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>, 2017, электр.
2. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования: учебник для академического бакалавриата / К.М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2016. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4C1A5D1E-2E8F-45B1-B302-DFFA2B210ECE>, 2016, электр.

3. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. И. Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B>, 2017, электр.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология личности» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии», утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Социология личности» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии», утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО

(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Советская, 274 – 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194- 02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от</p>
--	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	<p>11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от</p>



		09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

**Автор:**

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
д.соц.н.

Катаев Д.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол №1 от «2» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления, протокол № 1 от «16» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол №1 от «1» сентября 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления, протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол №1 от «30» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления, протокол № 1 от «30»августа 2016г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 9 от «17» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 6 от 22 января 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.